

TURGELIŲ „AISTUVOS“ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2018-04-11 Nr. A-29

Vilnius

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. vasario 26–kovo 1 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Virginija Vaitiekienė.

Išorės vertintojai:

Stasė Bingelienė, atsakinga už 1 srities 1.1.1.rodiklio, 2 srities 2.2.2.rodiklio, 3 srities 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.rodiklių ir 4 srities 4.1. temos vertinimą;

Danutė Časiėnė, atsakinga už 1 srities 1.2.1., 1.2.2. rodiklių ir 2 srities 2.1.3., 2.3.2. rodiklių, 3 srities 3.2.1. ir 3.2.2. rodiklių, 4 srities 4.3.temos vertinimą;

Jūratė Adrija Šidlauskienė, atsakinga už 2 srities 2.1.1.,2.1.2.,2.2.1.,2.2.2., 2.3.1.,2.4.1., 2.4.2. rodiklių ir 4 srities 4.2. temos vertinimą.

Vizito metu stebėtos 53 veiklos, įskaitant bendrojo ugdymo dalykų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, priešmokyklinės grupės veiklą. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Metodine bei Mokinių tarybomis, įsivertinimą koordinuojančia grupe. Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), mokyklos socialiniais partneriais, mokinių tėvais. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (2016 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-1167 redakcija). Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis, naudotasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje aprašytais bendrojo ugdymo mokyklos veiklos rodikliais.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė:

• **„labai gerai“** – veikla pamokoje veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška (4 lygis); šiuo lygiu įvertintą mokytojo patirtį galima paskleisti už mokyklos ribų;

• **„gerai“** – veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti (3 lygis); taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti mokykloje;

• **„patenkinamai“** – veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė (2 lygis), t.y. veikla tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;

• **„prastai“** – veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči (1 lygis); veiklą būtina tobulinti;

• **„labai prastai“** – nepriimtina (N lygis), veiklą būtina iš esmės keisti.

Išskiriant stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus prie teiginių nurodomi veiklos kokybės lygiai bei temos (pvz., 2.3., 2.4.) arba veiklos rodikliai (pvz., 1.1.1., 1.1.2.), kuriuos mokykla gali pasitikslinti naudodamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

Išorinio vertinimo metu dalis pamokų gimnazijoje nevyko dėl šalčio. Mokinių, atvykusių į gimnaziją, skaičius nebuvo didelis, todėl mokytojams teko keisti iš anksto suplanuotas pamokas, ieškoti tinkamesnių veiklos organizavimo būdų.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus gimnazijos bendruomenė gali įgyvendinti, numatydama konkrečius, pamatuojamus veikloms įgyvendinti rezultatus, veiksmingai panaudodama mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, skatindama metodinę veiklą mokykloje, vykdydama refleksiją, palaikydama pedagogo atsakomybę siekti savo ir

kiekvieno mokinio asmeninės bei visos mokyklos pažangos bei pasitelkdama išorės konsultacinę pagalbą.

Išorės vertintojų komanda nuoširdžiai dėkoja mokyklos direktorei gerb. Aušrai Voverienei, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Rasa Midverienei bei visam kolektyvui už konstruktyvų bendradarbiavimą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Atsakingas ir tikslingas duomenų apie pasiekimus gimnazijoje teikimas (1.2.2. – 2 lygis; nurodytas aspektas – 3 lygis).
2. Tinkama pagalba mokiniams (2.1.3. – 2 lygis; nurodytas aspektas – 3 lygis).
3. Geri santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
4. Paveikūs renginiai ir veiklų įvairovė (2.3.2. – 3 lygis).
5. Gimnazijos erdvių estetiškumas ir tinkamumas ugdymui (si) (3. 1. 2.– 3 lygis).
6. Geras mokinių įtraukimas į mokyklos bendrakūrą (3.1.3. – 3 lygis).
7. Mokyklos veiklos perspektyva aiškumas bendruomenės nariams (4.1.1. – 2 lygis; nurodytas aspektas – 3 lygis).
8. Lankstus materialinių išteklių panaudojimas(4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
9. Skatinantis asmenybių raišką bendras darbas (4.2.1. – 3 lygis).
10. Išskirtinis gimnazijos atvirumas bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. (4.2.3. – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokymosi įprasminimas ugdymą siejant su mokinių gyvenimo patirtimi (2.2.1. – 2 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2.2.– 2 lygis).
3. Mokymosi konstruktyvumas, skatinant grįžti prie išminktų dalykų ir patikrinant mokinių supratimą (2.3.1. – 2 lygis).
4. Vertinimo kriterijų taikymas mokinių pasiekimams pamatuoti (2.4.1. – 2 lygis).
5. Gimnazijos mokinių tėvų įsitraukimas į prasmingas veiklas (4.2.2. – 2 lygis).